

муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №9 г.
Лениногорска» муниципального
образования «Лениногорский
муниципальный район» Республики
Татарстан



Татарстан Республикасы
“Лениногорск муниципаль
районы” муниципаль берәмлеге
“Лениногорск шәһәренәң

9нче санлы балалар бакчасы”
муниципаль бюджет мәктәпкәчә
белем бирү учреждениесе

ПРИНЯТО
на педагогическом совете № 6
МБДОУ «Детский сад №9»
Протокол №1 от «29» августа 2025 г.

УТВЕЖДЕНО
Заведующим МБДОУ «Детский сад №9»
_____ Р.И. Мингалимова
Приказ № ____ от «29» августа 2025 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НА 2025 -2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Детский сад №9 г. Лениногорска» муниципального образования
«Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан

Пояснительная записка

Учебный план МБДОУ «Детский сад №9» на 2025–2026 учебный год является нормативным актом, устанавливающим содержание дошкольного образования, а именно перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на организованную образовательную деятельность по реализации ОП ДО учреждения.

Учебный план разработан в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г №273-РФ (пункт 7 статьи 28; пункт 2 статьи 30);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые нормативные приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающихся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН1. 2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования";
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г №1155);
- Уставом ДОУ.
- Письмо Минобрнауки Республики Татарстан «Методические рекомендации по организации обучения детей татарскому и русскому языкам в дошкольных образовательных учреждениях» от 08.11.2013 №15588;
- Закон РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республики Татарстан» № 44 от 28.07.2014 г.;
- Государственная программа «Сохранение, изучение и развитие государственных языков РТ и других языков РТ на 2014-2020 гг.»
- Федеральный закон «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №317-ФЗ от 03.08.2018;
- «Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №9 г. Лениногорска» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район Республики Татарстан», утвержденная приказом по ДОУ от 31.08.2023 г.;
- «Годовой план работы на 2025-2026 учебный год муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №9 г. Лениногорска» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район Республики Татарстан», утвержденный приказом по ДОУ № от 29.08.2025 г.

Цели и задачи учебного плана

Основными задачами учебного плана являются:

- регулирование объема образовательной нагрузки.
- реализация федеральных государственных образовательных стандартов содержания и организации образовательного процесса в ДОУ.
- введение этнокультурного составляющего компонента ДОУ.
- обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального).

Структура и содержание учебного плана

В структуре учебного плана выделяется:

– **обязательная часть** - 60% от общего нормативного времени - обеспечивает выполнение обязательной части образовательной программы ДОУ на основе ФОП ДО. В обязательной части Плана определено минимальное количество ОД, отведенное на образовательные области, определенные в ФГОС ДО. Обязательная часть обеспечивает результаты освоения детьми основной программы дошкольного образования ДОУ.

– **часть, формируемая участниками образовательных отношений** - не более 40% от общего нормативного времени. Эта часть Плана, формируемая ДОУ, обеспечивает вариативность образования; отражает специфику ДОУ; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий Республики Татарстан, реализовывать приоритетное направление ДОУ.

Реализация плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Задачи психолого-педагогической работы решаются интегрировано, в ходе освоения пяти образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, заданным ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное,
- познавательное,
- речевое,
- художественно-эстетическое,
- физическое развитие.

В каждой образовательной области сформулированы общая целевая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО (п. 2.6).

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных личностных качеств детей. Образовательный процесс ДОУ строится на научно обоснованном выборе педагогом форм и методов воспитания, обеспечивающих реализацию задач.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в

самостоятельной деятельности детей.

Всоответствии с максимальной нагрузкой на ребенка в организованных формах обучения, составлены планы образовательной деятельности в рамках ОП ДО.

Таблица 1

Перечень основных занятий на пятидневную неделю в первой младшей группе

Направление	ОД	Количество занятий
		В неделю
1.Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1
	ФЭМП	1
2. Речевое развитие	Развитие речи	2
	Чтение художественной литературы	Ежедневно во второй половине дня
3.Социально-коммуникативное развитие	Социализация	Интеграция
	Безопасность	Интеграция
	Коммуникация	Интеграция
	Труд	Интеграция
4.Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2
	Рисование	1
	Лепка	1
5. Физическое развитие	Физическая культура	3
	Здоровье	Интеграция
ИТОГО:		11

Таблица 2

Перечень основных занятий на пятидневную неделю во второй младшей группе

Направление	ОД	Количество занятий
		В неделю
1. Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1
	Формирование элементарных математических представлений	1
2. Речевое развитие	Развитие речи	2
	Чтение художественной литературы	Ежедневно во второй половине дня
3. Социально-коммуникативное развитие	Безопасность/ПДД	Интеграция
	Социализация	Интеграция
	Коммуникация	Интеграция
	Труд	Интеграция
4. Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2
	Рисование	1
	Лепка	1 чередуется
	Аппликация	
5. Физическое развитие	Физическая культура.	3
	Здоровье	Интеграция
ИТОГО:		11

Таблица 3

Перечень основных занятий на пятидневную неделю в средней группе

Направление	ОД	Количество занятий
		В неделю
	Ознакомление с окружающим миром	1

1. Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Интеграция
2. Речевое развитие	Развитие речи	2
	Чтение художественной литературы	Ежедневно во второй половине дня
	Обучение татарскому языку	В режимных моментах
3. Социально-коммуникативное развитие	Безопасность / ПДД	Интеграция
	Социализация	Интеграция
	Коммуникация	Интеграция
	Труд	Интеграция
4. Художественно-эстетическое	Музыка	2
	Рисование	1
	Лепка	1 чередуются
	Аппликация	
5. Физическое развитие	Физическая культура.	3
	Здоровье	Интеграция
ИТОГО:		11

Таблица 4

Перечень основных занятий на пятидневную неделю в старшей группе

Направление	ОД	Количество занятий
		В неделю
1. Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1
	Формирование элементарных математических представлений	1
2. Речевое развитие	Развитие речи/Подготовка к обучению грамоте	2
	Чтение художественной литературы	Ежедневно во второй половине дня
	Обучение татарскому языку	1 (2*)
2. Социально-коммуникативное развитие	Безопасность	Интеграция
	Социализация	Интеграция
	Коммуникация	Интеграция
	Труд	Интеграция
4. Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2
	Рисование	2
	Лепка	1 чередуется
	Аппликация	
5. Физическое развитие	Физическая культура.	3
	Здоровье	Интеграция
ИТОГО:		14

Таблица 5

Перечень основных занятий на пятидневную неделю в подготовительной группе

Направление	ОД	Количество занятий
		В неделю
1. Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1
	Формирование элементарных математических представлений	2
	Развитие познавательно-исследовательская	Интеграция

	деятельность	
2. Речевое развитие	Развитие речи/Подготовка к обучению грамоте	2
	Чтение художественной литературы	Ежедневно во второй половине дня
	Обучение татарскому языку	2
	Обучение грамоте	1
3. Социально-коммуникативное развитие	Безопасность/ПДД	Интеграция
	Социализация	Интеграция
	Коммуникация	Интеграция
	Труд	Интеграция
4. Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2
	Рисование	2
	Лепка	1 чередуется
	Аппликация	
5. Физическое развитие	Физическая культура.	3
	Здоровье	Интеграция
ИТОГО:		16

Программное содержание включает в себя также формы организации образовательного процесса, средства и методы освоения этого содержания, которые отличаются многообразием: показ и объяснение, постановка задач проблемного характера, проведение экскурсий, бесед, организация детского экспериментирования как с предметными, с природными объектами, так и с текстами, использование игровых приемов, мотивирующих деятельность детей и пр. Они отвечают, как возрастным особенностям детей, так и специфике освоения самого содержания, благодаря чему создаются условия для успешной реализации поставленных образовательных задач.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми: в работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) используется занятие как дидактическая форма учебной деятельности.

Одной из форм образовательной деятельности является «Занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация ЗАНЯТИЯ как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическим и правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания» в дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии (в соответствии с сеткой организации ЛОП).

Формы организации образовательной деятельности:

1) для детей с 1,6 года до 3 лет – подгрупповая;

2) в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Продолжительность образовательной деятельности:

- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут,
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями. Общественно-полезный труд детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Вариативная часть составлена в соответствии с Законом Республики Татарстан №1560-XII от 08.07.1992 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан», приказом МО и Н РТ № 463 от 29.06.2001 «О мерах по улучшению изучения родного, татарского, русского языков в ДОУ». Изучение родного (татарского) языка начинается с первой младшей группы (с двух лет) и проводится воспитателем по обучению татарскому языку 2 раза в неделю в форме игры в рамках режима дня. Начиная со средней группы вводится обучение татарскому языку 2 раза в неделю в рамках ОД в режимный момент и в старшей и подготовительной группах 2 раза в неделю в рамках ОД.

Для укрепления физического здоровья во всех возрастных группах (3 раза в неделю).

Таблица 6

Возрастные образовательные нагрузки

	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит группа
Количество ОД	11	11	11	14	16

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности (в минутах)	10	15	20	25	30
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки	1 час 40 мин	2 ч 30 мин	3 ч 20 мин	6 ч 15 мин	8ч 30мин

День делится на три блока:

Утренний образовательный блок с 6.00 до 9.00 включает в себя:

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- самостоятельную деятельность детей;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

Развивающий блок с 9.00 до 11.00 представляет собой образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной), а также организованное обучение в форме занятий (игр-занятий);

Вечерний блок с 15.00 до 18.00 включает в себя:

- самостоятельную деятельность детей;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- дополнительные формы образования;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.